



FORMATO PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS

1. INFORMACIÓN BÁSICA

Municipio	GRANADA	Departamento	ANTIOQUIA
Institución Educativa	INSTITUCION JORGE ALBERTO GOMEZ		
Código COMPARTEL	10145		

INFORMACIÓN PROMOTOR	
Nombre	JOSE LUIS SERNA QUINTERO
Celular	3137259732 / 5674457
Dirección	SANTUARIO

INFORMACIÓN GRUPO DE INTERÉS	
Nombre Grupo	TECNOLOGIA Y EDUCACIÓN
Nombre del Líder del Grupo	JUAN FERNANDO ORTIZ
Celular	3839265
Dirección	GRANADA

TIPO DE GRUPO DE INTERÉS			
Organización Juvenil		Junta de Acción Comunal	
Organización Religiosa		Organización Deportiva	
Cabildo o Resguardo indígena		Organizaciones de Orden Oficial	
Grupo o Empresa de Productores o Campesinos		Organización Sin Ánimo de Lucro	
Cooperativa		Organización Cultural	X
Asociación de Profesionales		Otro	
¿Cuál?: ASOCIACION DE JOVENES GRANADINOS – CONCEJO MUNICIPAL DE JUVENTUDES			

DESCRIBA COMO UTILIZARÁ LAS TIC EN LA FORMULACION DEL PROYECTO:

Si se da a los alumnos oportunidades de razonar sobre cuestiones relevantes que sean de su interés, estos podrían desarrollar más fácilmente sus habilidades del pensamiento. Razonar implica descubrir los supuestos sobre los que se asientan nuestras afirmaciones, crear o realizar inferencias sólidas o validas, ofrecer razones convincentes, hacer clasificaciones y definiciones defendibles, articular explicaciones y descripciones, formular juicios, realizar argumentos coherentes.

En definitiva tener sensibilidad hacia los aspectos lógicos del discurso que no han sido muy tomados en cuenta.



Por fortuna, para estrechar la brecha digital de nuestro país se ha dado paso al programa Compartel de Centros de Acceso Comunitarios a Internet de Banda Ancha, lo que permite el aprovechamiento de las TIC en programas de educación continuada a distancia utilizando para ello el internet como herramienta base del proceso educativo.

Las tendencias que caracterizan el avance del uso de las TIC en la educación pueden enmarcarse en:

Hardware: dispositivos para lectura de libros electrónicos y teléfonos celulares inteligentes

Competencias requeridas: Creatividad e Innovación – Ciudadanía Global y Empatía – Pensamiento Crítico, Alfabetismo de Medios, Manejo de la Información – Pensamiento computacional.

Estrategias Pedagógicas: Producción vs. Consumo – Ensayos Colaborativos entre Aulas.- Estimulación del Pensamiento Crítico.

Materiales y Métodos: Creación de material guía y de consulta acorde a las necesidades del educando – Gestión de Información – Recursos informáticos.

2. INFORMACIÓN DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO:

TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN

A QUÉ INICIATIVA DESARROLLO LOCAL ESTÁ VICULADO EL PROYECTO:

PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL – CAPACITACIÓN

OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS:

Objetivo General:

Incrementar la habilidad del pensamiento en el alumno de primer grado de Telesecundaria, a través de diversa técnicas y actividades, lo cual le servirá y favorecerá



en su vida escolar y cotidiana.

Objetivos Específicos:

1. Elevar el grado de aprovechamiento escolar
2. Utilizar material impreso que se adecue a las necesidades del alumno
3. Fortalecer las habilidades en los procesos cognitivos
4. Lograr que el alumno diferencie entre una habilidad y una destreza
5. Detectar cuales son los intereses prioritarios del alumno y buscar la adecuación a ellos, para optimizar el trabajo escolar
6. Situar al alumno en el estadio que corresponde a la enseñanza secundaria
7. Desarrollar diversas estrategias de aprendizaje

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

En nuestros días, nadie duda que una de las metas fundamentales de la educación sea enseñar a la gente a pensar, y que para estimular y mejorar el pensamiento en el aula sea necesario estimular el lenguaje y realizar progresos en los procesos del razonamiento.

La pregunta ahora es ¿Hasta qué punto se afecta el rendimiento académico de los alumnos por falta de habilidades en el pensamiento?

Uno de los graves errores de la educación tradicional es fomentar que los alumnos aprendan sobre, o de los productos finales de la investigación científica, en vez de propiciar en ellos el proceso de la investigación misma, ya que de esta manera no se les enseña a pensar, ni a ser críticos y reflexivos. Los alumnos reciben como herencia de este tipo de educación hábitos de inhibición intelectual que los hacen sumamente pasivos.

APROXIMACIÓN A LA SOLUCIÓN:

Tecnología y Educación pretende llevar a cabo la enseñanza del pensamiento en el aula, además, mejorar el pensamiento de los alumnos en el salón de clases implica mejorar su lenguaje y su capacidad discursiva.

La comprensión de significados se potencia a través de la adquisición de la habilidad de la lectura, la expresión del significado se desarrolla mediante la adquisición de la habilidad de la escritura. El origen del pensamiento es el habla, y el pensamiento organizado surge por el razonamiento. El razonamiento es un aspecto del pensamiento que puede ser expresado discursivamente y que es susceptible de ser examinado mediante una serie de criterios lógicos como la validez o no validez.



Por otro lado, ¿Cómo se puede lograr un desarrollo del pensamiento en el aula de clases? Una tarea importante consiste en concientizar, sensibilizar, y preparar a los profesores para que a su vez puedan instruir a los alumnos en ejercitarse en distinguir un pensamiento confuso de un pensamiento eficaz, un razonamiento correcto de uno incorrecto. Si se da a los alumnos oportunidades de razonar sobre cuestiones relevantes que sean de su interés, estos podrían desarrollar más fácilmente sus habilidades del pensamiento.

JUSTIFICACION DEL PROYECTO

En nuestros días nadie duda una de las metas fundamentales de la educación sea enseñar a la gente a pensar, y que para estimular y mejorar el pensamiento en el aula sea necesario estimular el lenguaje y realizar progresos en los procesos del razonamiento.

La pregunta ahora es ¿Hasta qué punto se afecta el rendimiento académico de los alumnos por falta de habilidades en el pensamiento?

La lógica y la sintaxis forman parte importante del lenguaje cotidiano. Al adquirir destreza lingüística se aprende lógica y sintaxis. El niño por ejemplo aprende a colocar los sujetos antes que los predicados, infiere que la negación del consecuente de un condicional implica la negación del antecedente, todo esto sucede incluso antes de que empiece la escolarización. Los niños asimilan las reglas de la lógica y de la gramática junto con las palabras y sus significados.

Sin embargo, puede suceder que no siempre se desarrollen esas habilidades en los alumnos, o que exista un desarrollo irregular de las mismas y que no sea corregido en los ciclos primarios y secundarios. Cuando esto sucede, los alumnos llegan a tener entonces serios problemas al enfrentarse a materias más complejas del bachillerato como la lógica, las matemáticas, la física, la química, etc.; incluso muchos alumnos que llegan a la Universidad se encuentran con que carecen de las habilidades más rudimentarias para enfrentar los retos de ese ciclo.

Por otro lado, ¿Cómo se puede lograr un desarrollo del pensamiento en el aula de clases? Una tarea importante consiste en concientizar, sensibilizar, y preparar a los profesores para que a su vez puedan instruir a los alumnos en ejercitarse en distinguir un pensamiento confuso de un pensamiento eficaz, un razonamiento correcto de uno incorrecto. Si se da a los alumnos oportunidades de razonar sobre cuestiones relevantes que sean de su interés, estos podrían desarrollar más fácilmente sus habilidades del pensamiento.

Razonar implica descubrir los supuestos sobre los que se asientan nuestras



afirmaciones, crear o realizar inferencias sólidas o validas, ofrecer razones convincentes, hacer clasificaciones y definiciones defendibles, articular explicaciones y descripciones, formular juicios, realizar argumentos coherentes.

En definitiva tener sensibilidad hacia los aspectos lógicos del discurso que no han sido muy tomados en cuenta.

POBLACION OBJETIVO:

ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE TELESECUNDARIA DEL MUNICIPIO DE GRANADA ANTIOQUIA.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

1. Censo poblacional de alumnos de primer grado de telesecundaria del municipio de granada.
2. Determinación del Hardware para lectura de libros electrónicos
3. Implementación de las competencias requeridas.
4. Creación y divulgación de las Estrategias Pedagógicas
5. Diseño de materiales y métodos
6. Impresión de material
7. Desarrollo de Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Actividad	Fecha de inicio	Fecha de Terminación	Responsable
Censo poblacional (gestión de Información)	Noviembre de 2010	Enero de 2011	CONCEJO MUNICIPAL DE JUVENTUDES
Hardware libros electrónicos (uso de internet, gestión de)	Diciembre de 2010	Diciembre de 2010	CONCEJO MUNICIPAL DE JUVENTUDES



información)			
Competencias requeridas (gestión de información, control y seguimiento)	Noviembre de 2010	Enero de 2011	CONCEJO MUNICIPAL DE JUVENTUDES
Estrategias Pedagógicas	Diciembre de 2010	Diciembre de 2011	CONCEJO MUNICIPAL DE JUVENTUDES
Diseño de materiales y métodos (uso de programas de diseño, gestión de información, digitalización)	Noviembre de 2010	Enero de 2011	CONCEJO MUNICIPAL DE JUVENTUDES
Impresión de material	Enero de 2011	Enero de 2011	CONCEJO MUNICIPAL DE JUVENTUDES
Desarrollo de Actividades	Enero de 2011	Diciembre de 2011	CONCEJO MUNICIPAL DE JUVENTUDES

NOTA: Especifique las actividades que involucren las TIC en el proyecto (Diseño de pagina Web, Selección de Docentes, entre otros)

REQUERIMIENTOS

FISICOS:

04 Aulas de clase
 01 Sala de Sistemas
 01 CACI 05 computadores
 Acceso a Internet de Banda Ancha 24 horas
 01 Material Impreso por alumno

FINANCIEROS:

OCHENTA Y CUATRO MILLONES DE PESOS (\$84.000.000)

HUMANOS:

Alumnos de primer grado de telesecundaria

UNIÓN TEMPORAL ACCESO AL S@BER
CALLE 12 No. 8-55 TELEFAX (1) 3343886
BOGOTÁ- COLOMBIA
E-mail: accesoalsaberr2@gmail.com



02 Profesores de aula

PRESUPUESTO

Con base en la información anterior, construya de coherentemente el presupuesto del proyecto. Puede adjuntar una columna con observaciones.

Actividad 1	Unidad de Medida	Costo Unitario	Costo Total
Censo poblacional (gestión de Información)	Millones de pesos	\$1.000.000	\$2.000.000
Hardware libros electrónicos (uso de internet, gestión de información)	Millones de pesos	\$20.000.000	\$20.000.000
Competencias requeridas (gestión de información, control y seguimiento)	Millones de pesos	\$2.000.000	\$6.000.000
Estrategias Pedagógicas	Millones de pesos	\$2.000.000	\$24.000.000
Diseño de materiales y métodos (uso de programas de diseño, gestión de información, digitalización)	Millones de pesos	\$1.000.000	\$1.000.000
Impresión de material / Alumno	Pesos	\$ 20.000	\$1.000.000
Desarrollo de Actividades	Millones de Pesos	\$2.500.000	\$30.000.000
TOTAL			\$84.000.000

PORTAL DE LIBRE ACCESO AL CUAL EL PROYECTO SE ENCUENTRA VINCULADO:

Este proyecto puedes ser consultado en el portal de libre acceso denominado: Telecentros Compartel Región 2, Siguiendo el link: - <http://telecentroscompartelr2.wordpress.com/>

UNIÒN TEMPORAL ACCESO AL S@BER
CALLE 12 No. 8-55 TELEFAX (1) 3343886
BOGOTÁ- COLOMBIA
E-mail: accesoalsaberr2@gmail.com



NOTA: La financiación de este proyecto se gestionara a través de la radicación del mismo ante el Banco de Programas y Proyectos de inversión pública de la Alcaldía municipal de Granada Antioquia.

UNIÓN TEMPORAL ACCESO AL S@BER
CALLE 12 No. 8-55 TELEFAX (1) 3343886
BOGOTÁ- COLOMBIA
E-mail: accesoalsaberr2@gmail.com